

ÅRSPLAN

2026 - 2027

MARKBLOMSTEN
FAMILIEBARNEHAGE



INNLEDNING

Årsplanen er informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til foreldre og andre samarbeidspartnere som har mulighet til å påvirke innholdet i barnehagen. Det er også et arbeidsredskap for personale for å styre virksomheten i en bevist og uttalt retning. Den må ikke sees på som et endelig dokument. Men heller som starten på et arbeid som hele tiden må vurderes, justeres og gjøres bedre.

Årsplanen tar utgangspunkt i Barnehageloven og Rammeplanen, og alt arbeidet i barnehagen følger retningslinjene som her blir gitt. I årsplanen vil vi synliggjøre barnehagens innhold, våre arbeidsmetoder og våre mål. Årsplanen skal inneholde litt informasjon om hva vi setter fokus på når vi jobber med omsorg, danning, lek og læring. Rammeplanen er inndelt i syv fagområder, som barnehagen skal gi barna ferdigheter og kunnskaper i.

Disse er:

Kunst, kultur og kreativitet

Kropp, bevegelse, mat og helse

Natur, miljø og teknikk

Etikk, religion og filosofi

Nærmiljø og samfunn

Antall, rom og form

Kommunikasjon, språk og tekst

I dette arbeidet er vi i Markblomsten familiebarnehage opptatt av å støtte barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær, og skape gode betingelser for lekende læring og lærende lek.

Denne årsplan er utarbeidet for barnehageåret 2025/2026. Vi har i årsplanen forsøkt å gi et bilde av hva vi legger vekt på i arbeidet vårt. Det vil likevel være slik at personalet evaluerer underveis og tar avgjørelser som er til barnas beste. Dette kan føre til at fastsatte planer må vike. I Markblomsten familiebarnehage ønsker vi at trygghet, sosialt samspill, lek og latter skal prege hverdagen vår.

Vi vil at foreldre skal føle seg trygge på at akkurat deres barn blir ivaretatt best mulig. Barna hos oss skal vite at det bestandig er et ledig fang for trøst og kos, de skal kjenne at i Markblomsten familiebarnehage:

«Der er det GODT å være»!

PRESENTASJON AV BARNEHAGEN

Markblomsten familiebarnehage er en privat barnehage med plass til 8 barn i alderen

0 - 6 år. Våre åpningstider er fra 07.30 - 16.30 Barnehagen har 5 planleggingsdager i løpet av barnehageåret.

- mandag 3. august (2026)
- fredag 23. oktober (2026)
- mandag 4. januar (2027)
- fredag 5. mars (2027)
- fredag 7. mai (2027)

Vi mener at et lite og koselig miljø er en fordel for små barn, da de får en myk overgang til et hverdagsliv borte fra hjemmet. Vi får også god mulighet til å sette søkelys på hvert enkelt barns behov.

Vårt satsningsområde er å gi barna masse sosial kompetanse, omsorg og trygghet. Vi vil gjøre vårt ytterste for at barna skal trives å føle seg trygge i Markblomsten familiebarnehage. I Markblomsten skal alle barn oppleve å bli sett, forstått og respektert. Humor og glede er et stikkord hos oss!

De viktigste støttespillerne er dere foreldre. Dere er de som kjenner barna deres best og vi er derfor veldig ydmyke og lydhøre for deres ønsker og behov.

Hvis dere har noen synspunkter eller ønsker så trenger dere ikke være redde for å si ifra. Vi er takknemlige for all ros og ris fra dere foreldre. Tilbakemeldinger er det som kan gjøre oss bedre.

Barnehagen holder, jmf vedtektene, stengt i skolens juleferie og påskeferie samt hele juli.

Rekomp- regional ordning for kompetanseutvikling i barnehager.

Sammen med Strømsø familiebarnehage er vi de siste tre årene vært en del av programmet Rekomp - kompetanseutvikling i barnehagen. Programmet ble avsluttet juni 2026. Rekomp er en regional ordning for kompetanseutvikling i barnehager, og skal bidra til at barnehager utvikler sin pedagogiske praksis. I Drammen regionen har lærere fra USN vært viktige kunnskapsformidlere og veiledere. Gjennom Rekomp har vi hatt felles personalmøter, planleggingsdager samt fellesdager hvor også barna er med. I tillegg har vi hatt flere besøk i barnehagen av veilederne fra USN i barnehagen hvor vi har jobbet med ulike tema. I år har det vært natur og miljø, samt drama i barnehagen.

PERSONALET 2026/2027

Eier: Camilla Larsen

Styrer/ Pedagogisk veileder: Bente Ursin

Pedagogisk medarbeider: Frederika Auke

Pedagogisk medarbeider: Henrik Åberg Øen

Pedagogisk medarbeider: Julie Larsen

BARNEHAGENS FORMÅL, VERDIGRUNNLAG OG OPPGAVER

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidig bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna.

FORMÅL OG OPPGAVER

LOV OM BARNEHAGER: Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene. (Barnehageloven § 1 formål, 1. ledd)

BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG

Barnehagens grunnleggende verdier som felleskap, omsorg og medansvar, skal formidles og ivaretas. Barnehagen skal representere et miljø som bygger opp om respekt for menneskeverd og retten til å være forskjellige. Menneskelig likeverd, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse og solidaritet er sentrale samfunnsverdier som skal legges til grunn for omsorg, dannelse, lek og læring i barnehagen. (Rammeplan for barnehagen)

RAMMEPLANEN angir forpliktende mål som barnehagen skal arbeide i retning av, krav til kvalitet i det sosiale samspillet i hverdagen og syv fagområder som alle barnehager skal arbeide med i løpet av barnehageåret. Dette for at barnehagen skal gi hvert barn en god ballast, såkalt basiskompetanse. (defineres som utvikling av sosial handlingsdyktighet og utvikling av språk og kommunikasjonsevne)

Vi i Markblomsten familiebarnehage møter barn med respekt, anerkjennelse og handler omsorgsfullt. Vi mener at god omsorg i barnehagen er det viktigste grunnlaget for god lek, læring og dannelse, samtidig som man ikke kan fremme en god dannelsesprosess uten omsorg, lek og læring. Vi er opptatt av å ha et balansert fokus på de fire begrepene i praksis ved at vi er like opptatt av omsorgen vi yter i tillegg til det pedagogiske arbeidet og leken. Vårt verdigrunnlag ligger til grunn for alt vi gjør. Som rollemodeller for barna har vi et særlig ansvar for at barnehagens verdigrunnlag etterleves i praksis.

BARNEHAGENS INNHOLD

Lek

Gjennom lek fremmes barns utvikling på alle områder: intellektuelt, språklig, fysisk, sosialt, emosjonelt og kreativt. Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. I leken utvikler og styrker barnet sin identitet og selvfølelse. Gjennom leken legges grunnlaget for barns vennskap med hverandre. Derfor er en stor del av barnehage dagen satt av til lek inne og ute. Når barn leker utvikles språket, fantasien, nysgjerrigheten og sosiale ferdigheter. Den voksenes rolle er å være tilgjengelig for å veilede, støtte og inspirere barna i/til leken og legge til rette for barns lek. I vår barnehage legger vi til rette for barns lek ved å gi barna tid og rom til å leke, og ved å tilføre materialer, utstyr, opplevelser og erfaringer som kan bidra til å utvide og videreutvikle leken. Vår oppgave er å sørge for at alle barn får være med i lek og styrke sin lekekompetanse.



MÅL	TILTAK	MÅLET ER NÅDD
* Barn skal oppleve glede * Alle barna skal være deltagende ut ifra egne forutsetninger og mestring * Barna skal få mulighet til å bearbeide inntrykk og opplevelse * Barna skal få trening i samspill med andre barn og voksne	* De voksne sørger for at materiell er lett tilgjengelig * Voksne er modeller for barna og er til stede der leken er for å støtte og hjelpe * Tid til lek * De voksne er med på leken på barnas premisser	* Barna er glade og fornøyde * De voksne er nærværende * Barna klarer å bygge opp og ta vare på vennskap * Barna klarer å konsentrere seg om en lek/aktivitet i lengre tid

Læring

Barna lærer gjennom alt de opplever og erfarer. De ønsker å lære. De spør og utforsker og er interessert. Vi må legge til rette for en god læringskultur i barnehagen ved å stimulere og imøtekomme barnas lærelyst.

I tillegg har vi en viktig oppgave i å vekke interessen for nye ting og nye temaer. Vi i Markblomsten familiebarnehage setter søkelys på å yte støtte til barns nysgjerrighet, kreativitet, lærelyst og bidrar til et godt samspill med andre barn og voksne. Rammeplanen sier at: «Barn skal oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å LEKE, UTFORSKE, LÆRE OG MESTRE».

Omsorg

Barn har rett til å bli møtt med omsorg og anerkjennelse. For å gi en god omsorgsfull relasjon preget av godt samspill, vil vi voksne i barnehagen være gode lyttere, veiledere, involverer oss i samspill, være til stede og vise anerkjennelse til barna og hverandre. Vi er nære og imøtekommende voksne som ivaretar barns behov for omsorg, nærhet og et fang å sitte på. I dette samspillet er det viktig at vi voksne bekrefter barns følelser. Det handler om å se hele

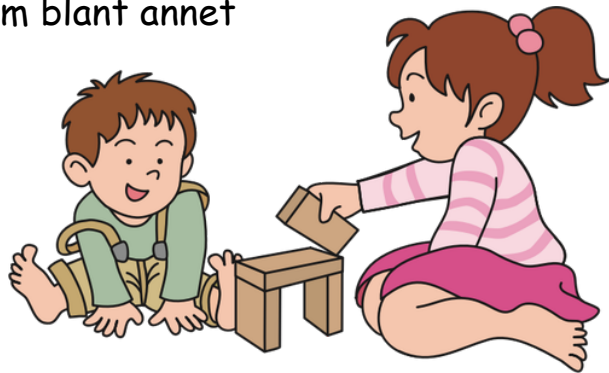
barnet og hva de uttrykker, møte dem med anerkjennende blikk, veilede og støtte dem i dialog og samspill.

"Omsorg i barnehagen" handler ikke bare om relasjoner mellom personalet og barn, men også om barns omsorg for hverandre. Det å gi mulighet til å gi hverandre og ta imot omsorg er det viktigste grunnlaget for barns utvikling og sosial kompetanse. God omsorg styrker også barns forutsetninger for å utvikle tillit til seg selv og til andre. Det hjelper å utvikle barns kompetanse i «å ta ansvar for seg selv og fellesskapet.»

Danning

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter og er med på å forme oss som mennesker.

Danning skjer i samspill med omgivelsene og forankres i våre verdier.



I barnehagens formålsparagraf står det: «*Danning er mer enn utvikling, mer enn læring, mer enn omsorg, mer enn oppdragelse og mer enn sosialisering. Samtidig rommer danning alt dette. Danning er en livslang prosess som blant annet handler om evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåte*»

Danningsprosessen står i gjensidig relasjon til omsorg, lek og læring. Danningsprosessen skal føre til bevissthet og refleksjon. For å få til en god danningsprosess må vi i personalet fremstå som gode rollemodeller og vise at vi har en refleksjon og er bevisste i forhold til egne handlinger og hvorfor vi handler som vi gjør. Dette må vi gi videre til barna og lære dem å forstå hvorfor de må handle som de må. Skal vi få til en god danningsprosess må barna få lov til å gradvis sosialisere seg i barnehagens miljø. Barna må bli gitt mulighet til å forstå hvorfor de må handle som de må og ikke bare tilpasse seg de reglene og normene som vi har i barnehagen. Den jobben vi gjør er starten på barnas livslange læringsprosess. Gjennom

evalueringsarbeidet ønsker vi å ha like mye søkelys på alle fire begrepene og områdene og evaluere ut fra disse begrepene. Med andre ord stille oss åpne for spørsmål og drøfting både til omsorgen vi yter, det pedagogiske arbeidet vi utfører og leken vi fremmer og om dette skaper en god dannings.

BARNES MEDVIRKNING

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. Barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet.



Rammeplan

Vi i Markblomsten familiebarnehage er spesielt opptatt av barns medvirkning. Vi mener at ved å gi barn medvirkning innebærer dette en god og åpen dialog mellom barna og voksne. Dette synliggjøres ved at personalet tar tak i de initiativene og tankene som barna kommer med eller har, på en slik måte at dette påvirker innholdet i barnehagen. På grunn av at vi har barn med forskjellig alder, har medvirkning ulike betydning for ulike barn. Vi i barnehagen ser på barns egne interesser som grunnlaget for læringsprosess og tema i barnehagen.

For at alle barna, uavhengig av alder og modning skal få større mulighet til å påvirke innholdet, har vi valgt å bruke prosjekt som arbeidsmetode. Vi tar i utgangspunkt i barns interesse i et emne og utvikler det videre. Det kan være slik at vi legger ut spor for barna i noen emner for å fange barnas interesse. Varighet på prosjekt kan

varieres fra en formiddag eller en dag til flere uker. Dette avhenger av barnas interesse i prosjektet. Prosjekt er også en god måte å jobbe med flere fagområder på.

Dette vil i praksis si:

Leker og materialer står i barnas høyde

De får velge hva de vil leke og gjøre

Barna får være med å bestemme innenfor de faste rutinene

Vi skal oppmuntre barna til å gi uttrykk for sine tanker og meninger

Vi må lytte til både tale- og kroppsspråket og være observante til deres handlinger

BARNEHAGENS MÅL

Hovedmålet dette året er: Barna skal få oppleve tilhørighet og utvikle språket gjennom lek, hverdagsaktiviteter og ved opplevelse i naturen.

På bakgrunn av dette har vi satt sosialkompetanse og vennskap som overordnet tema dette året. Rammeplanen for barnehagen slår fast at det å få venner er grunnlaget for barns trivsel og meningsskaping. Vennskap skaper begeistring og spenning, glede og engasjement så vel hos barn som voksne. Venner er personer vi liker, som vi har glede av å være sammen med og som vi stoler på. Men vennskap handler også om forhandlinger, om sjalusi og intriger, med andre ord handler vennskap om kvaliteten i barnas liv. (Dunn 2004)



En god språkutvikling er viktig for barn både på kort og lang sikt. Språkutviklingen er både muntlig og skriftlig - vi snakker og lytter, vi leser og skriver. Evnen til å bruke språket er avgjørende for hvordan barn kan kommunisere med voksne og med andre barn, hvordan de kan sette ord på erfaringer, fortelle om noe viktig, diskutere og

reflektere sammen med andre. Språk er avgjørende for læring, sosiale relasjoner og vennskap. På lengre sikt er språkutviklingen avgjørende for å kunne være en deltaker i et moderne demokrati og i et kunnskaps- og utdanningssamfunn. I den sammenhengen må vi huske at vi bor i et land med to offisielle skriftspråk, bokmål og nynorsk. Nynorsk er en del av den norske kulturarven, og en målform som barna må mestre senere i livet. Vi synes det er viktig at barna får møte begge skriftspråkene gjennom litteratur og andre medier. Den grunnleggende utviklingen skjer i barnehagealderen.

Språklig kompetanse

Språket er personlig, identitetsdannende og nært knyttet til følelser. Å utvikle språk er veldig viktig for barn. Språk er gjenstand for undring, forskning og samtaler om ord. Språk er så omfattende, og vi har ulike måter å si ting på. Derfor er det viktig å stimulere og utvikle barns ordforord så tidlig som mulig. Ifølge rammeplanen står det at: «Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Å få varierte og rike erfaringer er avgjørende for å forstå begreper.»

I vår barnehage har vi et bevisst søkelys på å utvikle et språkstimulerende miljø, der høytlesing, fortellinger, samtaler og barnelitteratur skal være viktige elementer i barnehagens hverdag, i tillegg har vi små spontane sangsamlinger daglig. Vi fokuserer også mye på samtalene som foregår i hverdagen om hverdagslige ting, aktiviteter vi har gjort og samtale om bøkene vi leser. Alt dette mener vi er viktig for at barn skal utvikle et rikt språk.

SAMARBEID MED FORELDRE

Det beste utgangspunkt for ditt barn er et godt samarbeid mellom de voksne. Det er du som kjenner ditt barn best, og dine ønsker skal bli hørt så langt det er mulig. Vi har tro på at trygge foreldre gir trygge barn. Vi ber dere ta kontakt med personalet når det er behov for det. Vi har foreldremøte en gang i året og foreldrene får tilbud om foreldresamtale to ganger i året. Det daglige møtet i barnehagen er viktig for oss, og vi vil prøve å få tid til hver enkelt når dere

henter og leverer. Ofte er dette situasjoner hvor det skjer mye, så føler du at du ikke får den informasjonen du trenger, så si i fra. Vi er der for deg og ditt barn.

MÅL FOR BRINGING OG HENTING

MÅL

- * Barn og foreldre skal føle seg velkommen
- * Skape trygghet for barna
- * Informasjon skal utveksles

TILTAK

- * Barn og voksne hilser på hverandre
- * Barna får støtte hvis situasjonen er vanskelig
- * Beskjeder gis muntlig

MÅLET ER NÅDD

- * Barn og voksne føler seg godt mottatt
- * Når vanskelige situasjoner oppstår, løser seg og overgangen går greit for barnet
- * Når informasjonen blir gitt og mottatt
- * Beskjeder følges opp begge veier



SAMARBEID MED ANDRE INSTANSER

Vi samarbeider med fagteam, helsestasjon, PPT (pedagogisk - psykologisk tjeneste) m.m. ved behov.

DAGSRYTME

Dagsrytmen er svært avhengig av barnegruppens sammensetting og er kun en grov skisse av dagen.

07.30: Familiebarnehagen åpner - God morgen

08.00-08.30 Frokost

8.30-10.45: Lek og aktiviteter inne eller ute

10.45-11.15: Samling

11.30: Lunsj. (soving/ hvile etter behov før og eller etter lunsj)

Lek og aktiviteter inne og ute

14.00-14.30: Fruktmåltid

14.30: Lek og aktiviteter inne eller ute

16.30 Familiebarnehagen stenger



HVERDAGSAKTIVITETER

Dette er aktiviteter som kommer igjen hver dag. Barnas utvikling av selvstendighet skjer gjennom disse. Barnets opplevelse av å mestre tilværelsen, av å tro på seg selv, er nært knyttet til økende uavhengighet av de voksnes hjelp i hverdagslivet. Jo mindre barna er, jo viktigere er hverdagslæringer knyttet til stell og omsorg.

AV OG PÅKLEDNING

Dag for dag må barna få øve seg på å klare mer av sin av- og påkledning selv. De voksne må oppmuntre til stadig større selvstendighet.

MÅL	TILTAK	MÅL NÅDD
* Barn skal ut ifra alder og modenhet klare mest mulig selv	* Gi ros og oppmuntring	* Når barna viser vilje til å prøve selv
* Barna skal lære de viktigste begrepene som har med klær og kropp å gjøre	* Gi barna god tid	* Gradvis mestrer flere ferdigheter i å kle på seg
	* Være tilgjengelige når de trenger hjelp	
	* Bevisst bruke språk og begreper knyttet til situasjonen	
	* Foreldrene er ansvarlig for at riktig tøy er tilgjengelig	

SØVN OG HVILE

I løpet av timene barnet er i barnehagen er det et høyt aktivitetsnivå; med veksling mellom voksenstyrte aktiviteter og frilek. De skal ta imot både kognitiv & sosial læring. Vi ser at de aller fleste barn har behov for en hvilestund i løpet av dagen. Her kan de fordøye inntrykk og roe ned. De voksne får forut før hvilestund samlet gruppen, sjekket bleier, sikret toalettbesøk samt vasket hender og ansikt. Noen skal videre til andre aktiviteter etter barnehagedagen, og ikke minst bør det være hyggelig å få hjem et barn som ikke er helt utslitt. Hvilestunden gir energi til en re-start før barna hentes om ettermiddagen.



MÅL

- * Barnas behov for søvn og hvile skal bli ivare tatt

TILTAK

- * La barna sove i seng/vogn alt etter det barnet er vant med
- * La barna sove etter behov og etter avtale med foreldrene

TILTAK

- * La barna sove i seng/vogn alt etter det barnet er vant med
- * La barna sove etter behov og etter avtale med foreldrene

MÅLET ER NÅDD

- * Barnets behov for søvn/hvile er tilfredsstilt
- * Fornøyde barn og foreldre

MÅLTIDENE

Gode måltider gir mulighet for samtale og fellesskap. De reglene som håndheves må være positive og utformet utfra hvordan barna kan hjelpe hverandre. Måltidene i barnehagen skal være en pedagogisk arena der barna får medvirke i mat- og måltidsaktiviteter. Barnehagen skal legge til rette for at barna opplever matglede og matkultur, og at gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat.



MÅL

- * Barna skal oppleve måltidet som et hyggelig sosialt samvær
- * Barna skal oppleve matglede og deltagelse

TILTAK

- * Hendene vaskes
- * Barna blir oppfordret til å prate
- * Vente på tur
- * Lære navn på, og bruke pålegg og bestikk

MÅLET ER NÅDD

- * Spise og drikke ved egen hjelp
- * Lære god hygiene
- * Måltidet foregår rolig og avslappet

TURER

I barnehagens nærmiljø er det flotte turmuligheter, og uteområdet med lekeapparatene er flittig i bruk. Vi i Markblomsten familiebarnehage ønsker at barna skal få være ute i all slags vær, bli godt kjent med årstidene og få kjenne regn, sol, vind og snø mot ansiktet. Utetiden kan variere litt og avhenger selvfølgelig av årstid. I nærområdet finnes det flere fine lekeplasser som vi benytter oss av. Drammen kommune har et flott og moderne bibliotek, med en velutstyrt barneavdeling som vi benytter oss av.



PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING

" Planlegging må baseres på kunnskap om barns utvikling og læring individuelt og i ei gruppe, observasjon, dokumentasjon, refleksjon og systematisk vurdering og på samtaler med barn og foreldre."

Rammeplanen for barnehager

Her er noen eksempler på hvordan vi vil dokumentere arbeidet vårt

Årsplan

Samtale ved bringing og henting

Foreldresamtaler

Foreldremøter

Barnas produkter

Bilder/lukket Facebook gruppe

Hjemmeside

Glade og trygge barn er i seg selv en dokumentasjon på at de har det bra i barnehagen.

" Barnegruppens og det enkelte barns trivsel og utvikling skal observeres og vurderes fortløpende. Oppmerksomheten må både rettes mot samspillet barna imellom, mellom barn og personale og mellom barnehagens ansatte. Barnehagens arbeid skal vurderes, det vil si beskrives, analyseres og fortolkes i forhold til kriterier gitt i barnehageloven, rammeplanen og eventuelle lokale retningslinjer og planer." Rammeplan for barnehager

HVA SKAL VURDERES?	NÅR SKAL DET VURDERES?	HVEM SKAL VURDERE?
* Årsplan * Temaarbeid (jmf månedsplan) * Turer	* Underveis i løpet av året * Underveis og ved slutten av hver måned * Så fort som mulig etter gjennomføring	* Foreldre, veileder og personal * Veileder og personal * Personal og veileder